

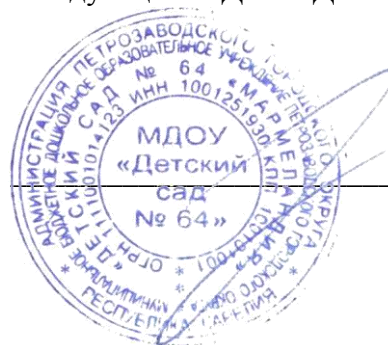
СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
комитета социального развития
Администрации Петрозаводского
городского округа

Н.Е.Добродеева
01.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 64»



С.С.Егорова
01.08.2015 г.

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Детский сад № 64 «Мармеландия»
(МДОУ «Детский сад № 64»)

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Петрозаводского
городского округа «Детский сад № 64
«Мармеландия» за 2014 – 2015 учебный год

ОТЧЁТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского
округа «Детский сад № 64 «Мармеландия» за 2014 – 2015 учебный год

Отчёт подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

I ЧАСТЬ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ:
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МДОУ «Детский сад № 64» по данным на 01.09.2014 г. функционирует 13 групп.

Группа	Возраст	Количество воспитанников
№ 1 «Вишнёвая»	2011 г.	25
№ 2 «Звёздная»	2010 г.	23
№ 3 «Игрушечная»	2010 г.	25
№ 4 «Ромашковая»	2011 г.	25
№ 5 «Радужная»	2010 г.	22
№ 6 «Полосатая»	2009 г.	26
№ 7 «Кружевная»	2009 г.	27
№ 8 «Апельсиновая»	2009 г.	26
№ 9 «Мозаичная»	2009 г.	24
№ 10 «Ягодная»	2009 г.	26
№ 11 «Цветочная»	2008 г.	30
№ 12 «Солнечная»	2008 г.	29
№ 13 «Морская»	2009 г.	27
Итого:		335

Учебный план основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 64» реализован с учётом пятидневной рабочей недели, 32 учебных рабочих недель.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Характерная особенность нашей организации – это специализированное разделение труда. Одна из форм разделения управленческого труда носит горизонтальный характер: расстановка конкретных руководителей во главе отдельных подразделений. Преднамеренное вертикальное разделение труда даёт в результате иерархию управленческих уровней. Центральной характеристикой этой иерархии является подчинённость лиц на каждом уровне. Высшая ступень управления имеет в своём подчинении нескольких руководителей среднего звена, представляющих различные функциональные области. Организацию возглавляет прошедший соответствующую аттестацию Руководитель (заведующий), назначаемый на эту должность Главой Петрозаводского городского округа, отвечает за решения для организации в целом.

Формами самоуправления организации, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

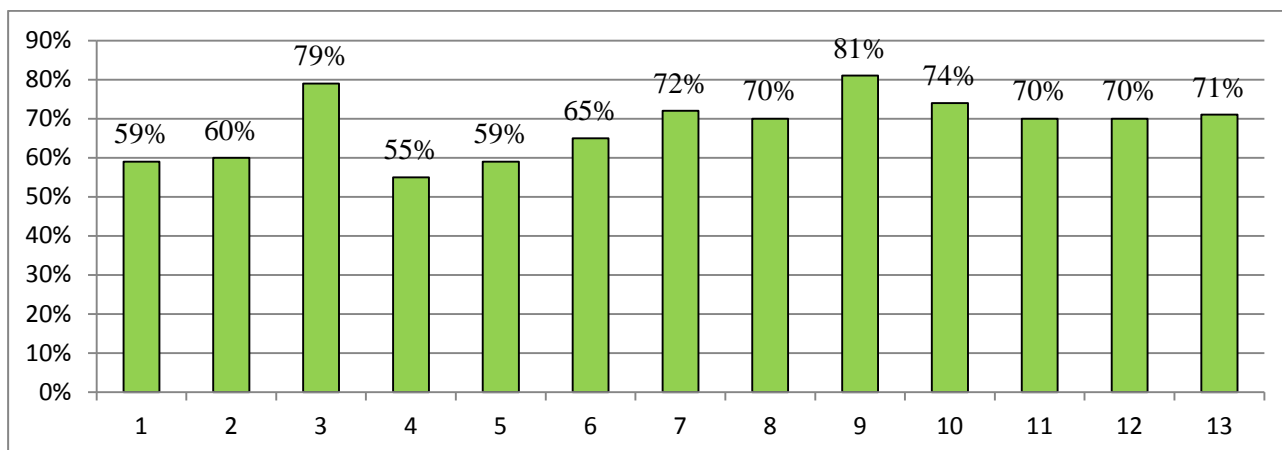
- Общее собрание (Конференция) Учреждения
- Совет Учреждения
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет

- Родительские собрания групп Учреждения
- Родительские комитеты групп Учреждения

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

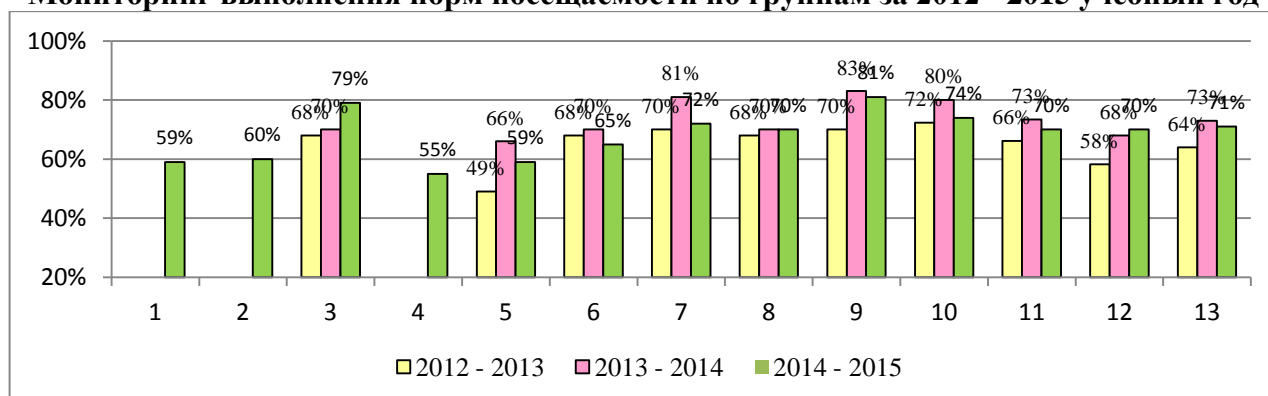
Для отслеживания качества осуществления оздоровительной работы в МДОУ «Детский сад № 64» за 2014 – 2015 учебный год, ежемесячно проходило отслеживание уровня посещаемости и заболеваемости детей в организации с сентября 2014 г. по май 2015 г., полученные данные позволили составить сравнительные срезы по каждой группе и по ДОУ в целом.

Средний балл выполнения норм посещаемости по группам в 2014 – 2015 учебном году



По данным диаграммы можно предположить, что на первом месте по выполнению норм посещаемости за 2014 – 2015 учебный год находится группа № 2 «Звёздная» (дети раннего возраста 2 – 3 года) – 60 %. Данный показатель посещаемости превышает показатель качества муниципального задания Учредителя (45 % по данному показателю) на 15 %. На втором месте по выполнению норм посещаемости за 2014 – 2015 учебный год находится группа № 9 «Мозаичная» (5 - 6 лет) – 81%. Данный показатель посещаемости превышает показатель качества муниципального задания Учредителя (67 % по данному показателю) на 14 %. Третье место занимает группа № 3 «Игрушечная» (4 – 5 лет) - 79 %. Данный показатель посещаемости превышает показатель качества муниципального задания Учредителя (67 % по данному показателю) на 12 %. Можно предположить, что невысокий процент посещаемости в группах № 1, № 4, № 5, № 6 связан с тяжёлой и длительной эпидемией ОРВИ в зимний период и действующими в этот период карантинными мероприятиями (3 группы были закрыты на карантин: № 4, № 6, №13).

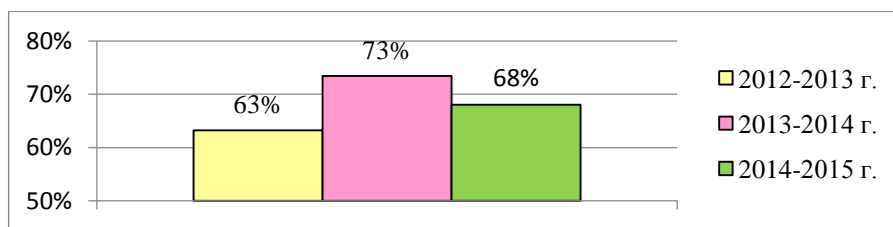
Мониторинг выполнения норм посещаемости по группам за 2012 - 2015 учебный год



По данным мониторинга среднего балла выполнения норм посещаемости по группам за 2012 - 2015 годы наблюдается небольшое снижение процента посещаемости детьми МДОУ «Детский сад № 64» в семи группах: № 5, № 6, № 7, № 9, № 10, № 11, № 13. Можно предположить, что данное снижение связано с тяжёлой и длительной эпидемией ОРВИ в зимний период и действующими в этот период карантинными мероприятиями.

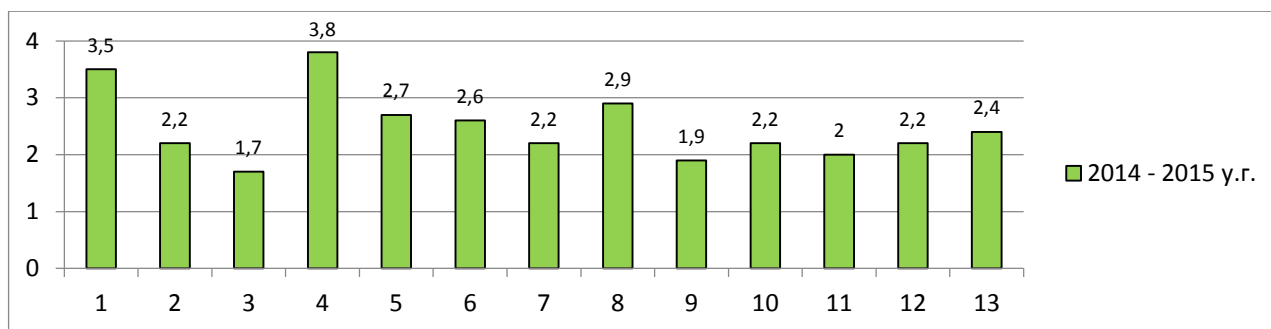
В группы № 1, № 2, № 4 в сентябре 2014 года был осуществлён новый набор детей, поэтому проследить динамику посещаемости детей дошкольного учреждения на данный момент невозможно.

Мониторинг выполнения норм посещаемости в целом по Учреждению за 2012 - 2015 годы



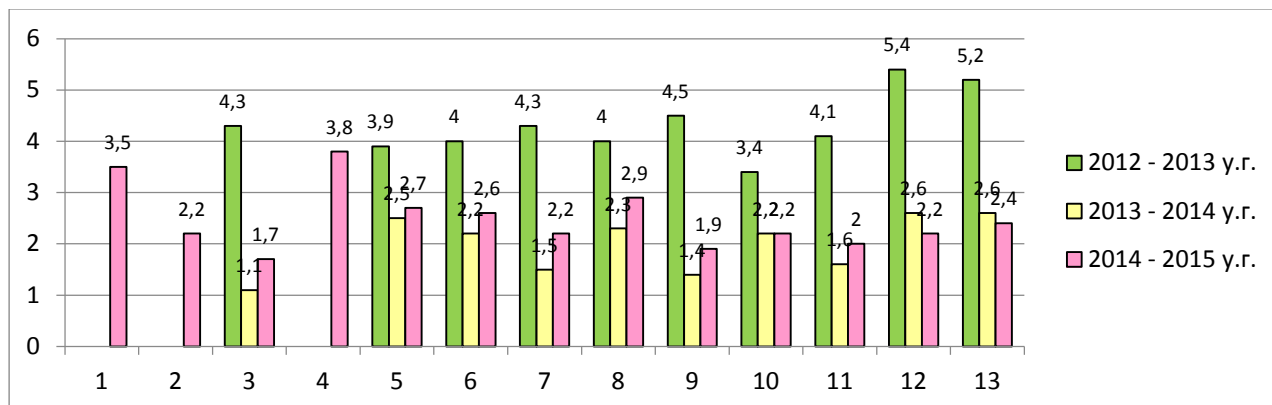
По данным мониторинга среднего балла выполнения норм посещаемости в целом по Учреждению за 2012 - 2015 годы наблюдается снижение процента посещаемости детьми МДОУ «Детский сад № 64» в сравнении с прошлым годом на 5 %. Можно предположить, что снижение процента посещаемости детьми дошкольного учреждения в 2014 – 2015 у.г. связана с тяжёлой и длительной эпидемией ОРВИ в зимний период и действующими в этот период карантинными мероприятиями (3 группы были закрыты на карантин). Следует отметить, что показатель посещаемости Учреждения детьми в 2014 – 2015 учебном году достигает 68 %, что соответствует перевыполнению плана муниципального задания Учредителя на 1 % (67 % по данному показателю).

Средний балл заболеваемости по группам в 2014 – 2015 учебном году



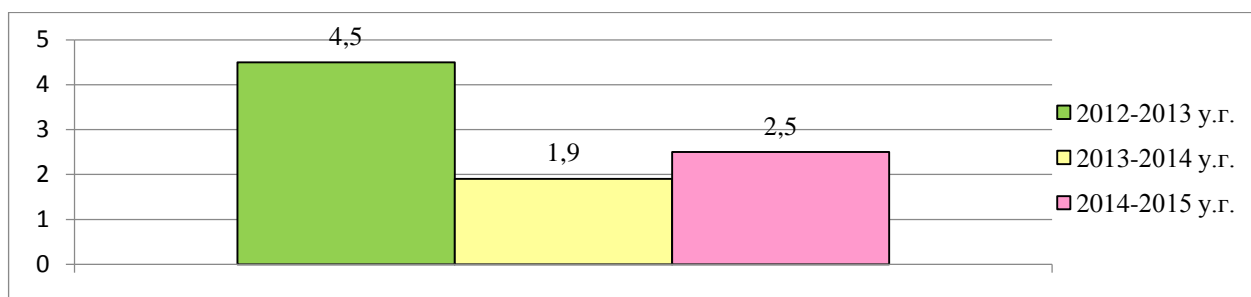
По данным диаграммы можно предположить, что самая низкая заболеваемость за 2014 – 2015 учебный год в группе № 3 «Игрушечная» (4 -5 лет) – 1,7 детодень. Самая высокая заболеваемость в группах № 4 «Ромашковая» (3 – 4 года) – 3,8 детодня и № 1 «Вишнёвая» (3 – 4 года) – 3,5 детодня.

Мониторинг заболеваемости по группам за 2012 - 2015 годы



По данным мониторинга среднего балла заболеваемости по группам за 2012 - 2015 у.г. наблюдается небольшое повышение заболеваемости детей МДОУ «Детский сад № 64» в группах № 3, № 5, № 6, № 7, № 8, № 9, № 11. В группах № 1, № 2, № 4 в сентябре 2014 года был осуществлён новый набор детей, поэтому проследить динамику заболеваемости детей дошкольного учреждения на данный момент невозможно.

Мониторинг заболеваемости в целом по Учреждению за 2012 - 2015 годы



По данным мониторинга среднего балла заболеваемости в целом по Учреждению наблюдается повышение заболеваемости в сравнении с прошлым годом на 0,6 детодня.

Таким образом, по итогам сравнительных срезов посещаемости и заболеваемости в МДОУ «Детский сад № 64» очевидно, что посещаемость снизилась на 5 % в сравнении с 2013 – 2014 учебным годом, а заболеваемость повысилась на 0,6 детодня. Можно предположить, что изменение данных по посещаемости и заболеваемости в 2014 – 2015 учебном году связано с тяжёлой и длительной эпидемией ОРВИ в зимний период и действующими в этот период карантинными мероприятиями (3 группы были закрыты на карантин). Следовательно, в плане работы на 2015 – 2016 учебном году необходимо предусмотреть дополнительные мероприятия, направленные на оздоровление детей и профилактику простудных заболеваний в МДОУ «Детский сад № 64».

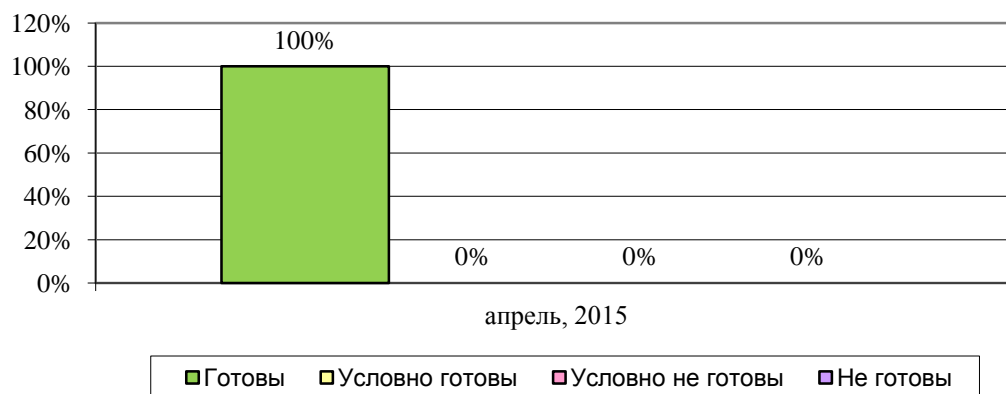
С целью изучения сформированности предпосылок к успешному овладению детьми учебной деятельностью в процессе школьного обучения и выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи с целью повышения уровня психологической готовности к школьному обучению в МДОУ «Детский сад № 64» педагогом – психологом по запросам роди-телей выпускников (дети 6 – 7лет: группа №11 «Цветочная» и группа № 12 «Солнечная») была проведена диагностика психологической готовности к школе.

Психологическая диагностика проведена в апреле 2015 г. (по запросам родителей). Было обследовано 23 ребенка группы № 11 «Цветочная» и 19 детей группы № 12 «Солнечная».

В связи с отсутствием запросов родителей детей 6 – 7 лет на проведение данной диагностики в сентябре 2014 года, данные о готовности на сентябрь отсутствуют.

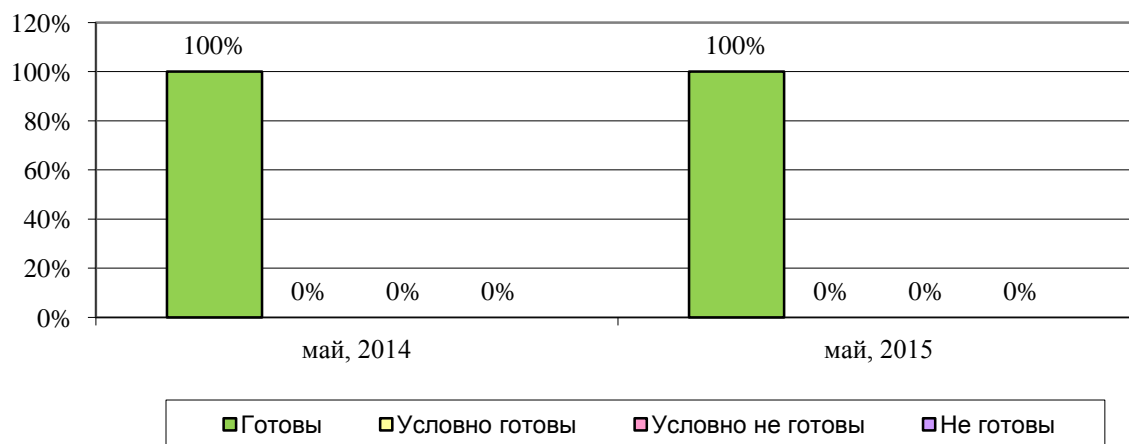
Таким образом, результаты диагностического обследования, полученные в апреле, позволили сделать следующие выводы:

Средний балл психологической готовности детей 6-7 лет к школе (апрель 2015 г.)



Вывод: По полученным результатам видно, что у 100 % детей 6 – 7 лет сформированы предпосылки к успешному овладению детьми учебной деятельностью в процессе школьного обучения.

Мониторинг психологической готовности детей 6-7 лет к школе за период 2013-2015 учебные годы



Вывод: Мониторинг показателей психологической готовности детей 6 – 7 лет к школе за период 2013-2015 годы позволяет констатировать стабильно высокие результаты.

Востребованность выпускников по общеобразовательным организациям распределилась следующим образом:

60% - средние общеобразовательные организации

10% - средние общеобразовательные организации с углублённым изучением предметов гуманитарного профиля

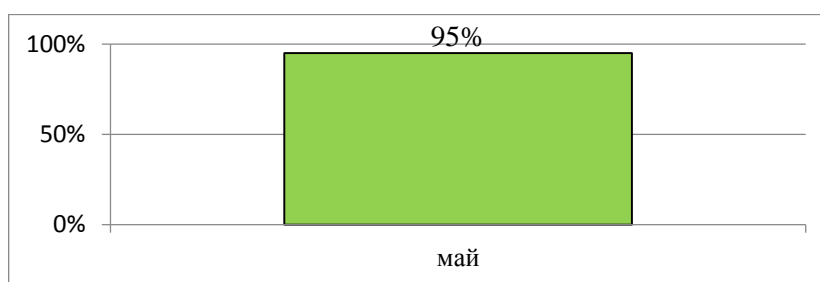
25% - средние общеобразовательные организации с углублённым изучением иностранных языков

5% - средние общеобразовательные организации с углублённым изучением физической культуры

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 64» представлены в **виде целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

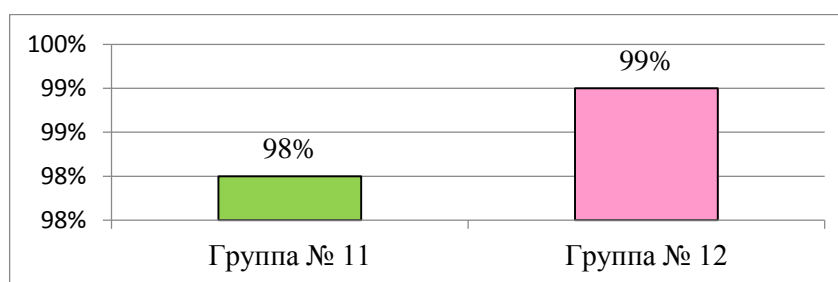
С целью изучения достижения целевых ориентиров образования в МДОУ «Детский сад № 64» в 2014 - 2015 учебном году был проведён анализ индивидуальных карт развития детей в раннем возрасте (дети 3 лет) и на этапе завершения дошкольного образования (дети 7 лет). По итогам проведённого анализа были получены следующие данные:

Результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте (группа № 2 «Звёздная» - дети 3 лет)



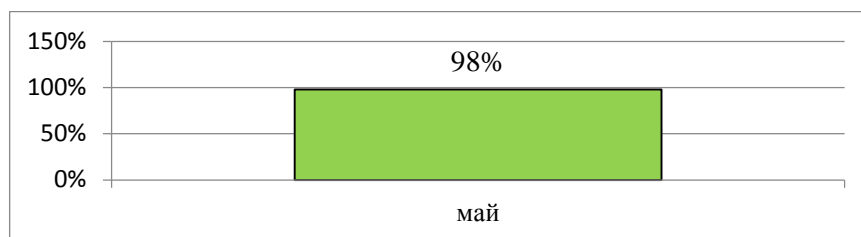
Вывод: Анализируя данные, полученные мае 2015 г., следует отметить, что достижение целевых ориентиров детьми раннего возраста на май 2015 г. составляет 95%, что говорит о высоком уровне сформированности у детей 3 лет социально-нормативных характеристик в соответствии с возрастом.

Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (группа № 11 «Цветочная», № 12 «Солнечная») по разделам образовательной программы: «Изобразительная деятельность. Аппликация. Рисование»



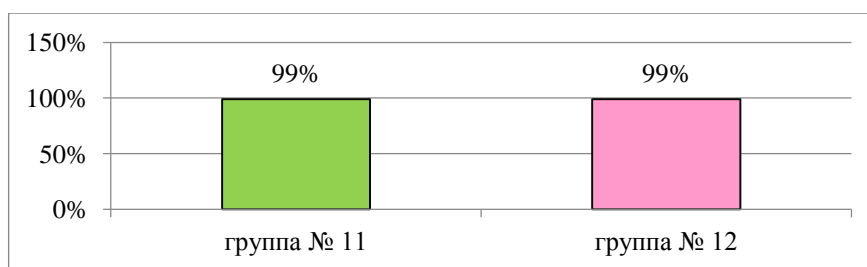
Следовательно, результат достижения целевых ориентиров по группе № 11 составил на май – 98 %; по группе № 12 - 99 %.

Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в целом по Учреждению по разделам образовательной программы: «Изобразительная деятельность. Аппликация. Рисование»



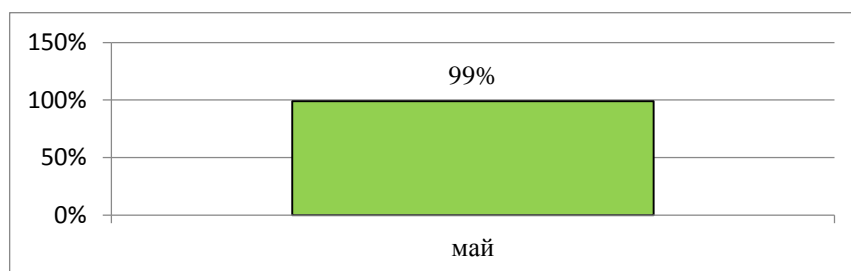
Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по разделам образовательной программы: «Изобразительная деятельность. Аппликация. Рисование» в целом по Учреждению составила 98 %, что говорит о высокой сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования по данному разделу.

Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (группа № 11 «Цветочная», № 12 «Солнечная») по разделу образовательной программы: «Физическая культура»



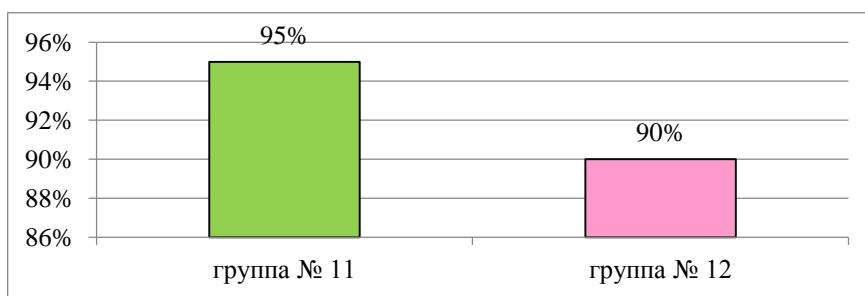
Следовательно, результат достижения целевых ориентиров по группе № 11 составил на май – 99 %; по группе № 12 - 99 %.

Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в целом по Учреждению по разделу образовательной программы: «Физическая культура»



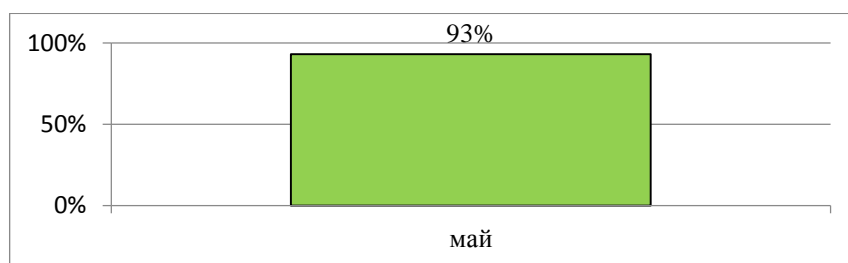
Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по разделу образовательной программы: «Физическая культура» в целом по Учреждению составила 99 %, что говорит о высокой сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования по данному разделу.

Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (группа № 11 «Цветочная», № 12 «Солнечная») по разделу образовательной программы: «Музыкальная деятельность»



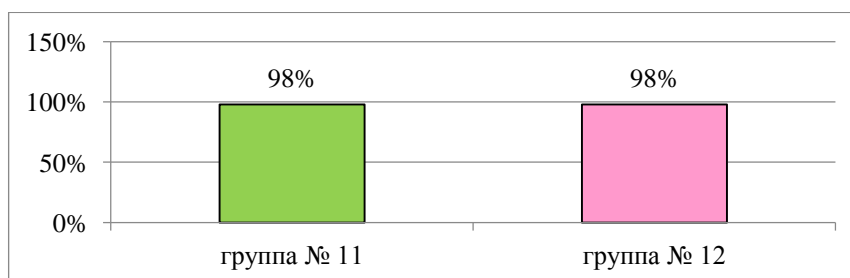
Следовательно, результат достижения целевых ориентиров по группе № 11 составил на май – 95 %; по группе № 12 - 90 %.

Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в целом по Учреждению по разделу образовательной программы: «Музыкальная деятельность»



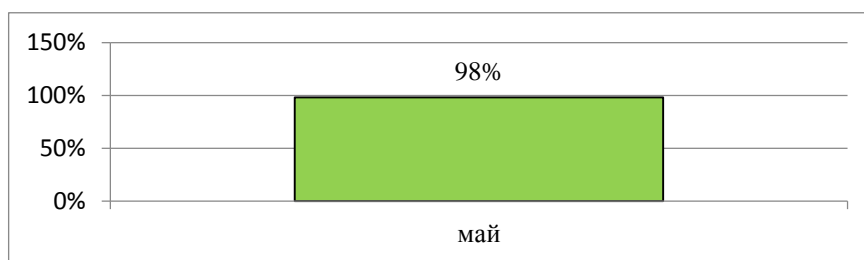
Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по разделу образовательной программы: «Музыкальная деятельность» в целом по Учреждению составила 93 %, что говорит о высокой сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования по данному разделу.

Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (группа № 11 «Цветочная», № 12 «Солнечная») по всем разделам образовательной программы



Следовательно, результат достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по всем разделам образовательной программы в группе № 11 и в группе № 12 составил по 98 %.

Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в целом по Учреждению по всем разделам образовательной программы



Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по всем разделам образовательной программы в целом по Учреждению составили 98 %, что говорит о высокой сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования.

Оценка организации учебного процесса

По итогам анализа и изучения опыта работы за 2013 – 2014 учебный год и в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в МДОУ «Детский сад № 64» в 2014 – 2015 учебном году была поставлена задача, направленная на создание единого образовательного пространства, обеспечивающего переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

В ходе решения данной годовой задачи в плане работы Учреждения на 2014 – 2015 учебный год был спланирован и реализован комплекс следующих мероприятий:

- мероприятия, направленные на приведение материально-технического обеспечения в соответствие с ФГОС ДО;
- мероприятия, направленные на приведение в соответствие с ФГОС ДО организационно-информационного обеспечения;
- мероприятия, направленные на совершенствование готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности, мотивационной, теоретической и технологической компетентности педагогов;
- мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов и совершенствования их профессионального мастерства, позволяющего активизировать их творческую деятельность.

1. По итогам анализа материально-технической базы было выявлено следующее:

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлены требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы. С целью выявления уровня обеспеченности образовательной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и возрастными особенностями детей проведён анализ образовательной среды по результатам которого у 85% групп (№ 1, № 3, № 5, № 6, № 7, № 8, № 9, № 10, № 11, № 12, № 13) среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. Педагоги данных групп, организуют образовательную среду, с учётом принципов ФГОС ДО, обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения. В группах организация предметно-пространственной среды, предусматривает обеспечение творческой деятельности каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную индивидуальность и активность, чтобы наиболее успешно реализовать себя в разных видах деятельности и формах взаимодействия с педагогом и другими детьми. Данная

среда: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Предметно-игровая среда групп организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. В группах созданы центры и зоны: сюжетно-ролевой игры; здоровья и двигательной активности; речевого развития; экспериментирования; искусства; познавательного развития; строительно-конструктивных игр; центры безопасности. Организация и расположение центров и зон рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек, тематическими неделями. Игра - ведущий вид деятельности, поэтому особое место в групповой комнате занимает игровая мебель с полным набором атрибутов для сюжетно-ролевых игр в соответствии с программными требованиями. В младшем и среднем дошкольном возрасте пособия и атрибуты для игр представлены в виде игровой ситуации, побуждающей детей к началу игры и развертыванию сюжета. В старшем дошкольном возрасте детям предоставляется большая самостоятельность в выборе игровых сюжетов, создаются условия для развития режиссерских игр. В последнее время все большую актуальность представляют игры современной тематики (магазин сотовой связи и т.д.), поэтому педагоги используют атрибуты для новых творческих игр. В каждой возрастной группе имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей (волшебные сундучки, чудесные мешочки и т.д.). Центры здоровья и зоны двигательной активности содержит: инвентарь и оборудование для физической активности детей, пособия и атрибуты для занятий гимнастикой и проведения закаляющих мероприятий; картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения; атрибуты, маски-шапочки для подвижных и спортивных игр, которые организуются как в группах, так и на улице.

У 15% групп (№ 2, № 4) соответствие требованиям ФГОС ДО частичное. Данным группам следует пополнить и разнообразить оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, пополнить оборудование для изобразительной деятельности (рисования, аппликации, лепки), разнообразить схемы для рисования и лепки, инвентарь и оборудование для физической активности детей, пособия и атрибуты для занятий гимнастикой и проведения закаляющих мероприятий. Организовать среду так чтобы максимально реализовать образовательный потенциал пространства, материалов и оборудования для развития детей, для возможности организации разнообразной игровой деятельности воспитанников.

Оснащенность физкультурного, музыкального залов, костюмерной, студии детского развития, комнаты психологической разгрузки, исследовательской лаборатории, методический кабинет соответствует высокому уровню.

Следует отметить тот факт, что в МДОУ Детский сад № 64 постоянно происходит совершенствование развивающей предметно-пространственной среды: оснащение групп и кабинетов специалистов оборудованием, материалами, игрушками, компьютерной техникой (ноутбуки, принтеры), представление педагогам открытого доступа к интернет ресурсам, использование ИКТ в образовательном процессе. Кроме того, каждая группа оборудована мультимедийными проектами, создана общая локальная сеть, что способствует внедрению в работу педагогов электронного документооборота.

2. В рамках приведения в соответствие с ФГОС ДО организационно-информационного обеспечения в МДОУ «Детский сад № 64» широко используются информационные ресурсы образовательного учреждения (интернет сайт Учреждения, интернет сайты и электронные страницы педагогов Учреждения) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной

с реализацией образовательной программы; осуществляется информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ДО; постоянно осуществляется использование сайта Учреждения для публикации и размещения детских образовательных продуктов.

3. По итогам анализа **инновационного потенциала педагогического коллектива** было выявлено следующее:

- восприимчивость педагогов к новому находится на допустимом уровне;
- мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств достигла среднего уровня:
 - педагоги отмечают, что они осознают недостаточность достигнутых результатов и желают их улучшить - 9 педагогов (32%), что на 23 % ниже, чем в сентябре 2014 г. (55 %);
 - высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов - 3 педагога (11%), что на 4 % выше, чем в сентябре 2014 г. (7 %);
 - у педагогов наблюдается потребность в контактах с интересными, творческими людьми - 10 педагогов (36%), что на 8 % выше, чем в сентябре 2014 г. (28 %);
 - педагоги отмечают своё желание создать хорошую, эффективную «школу» для детей – 21 педагог (75%), что на 6 % выше, чем в сентябре 2014 г. (69 %);
 - потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины отмечается у 14 педагогов (50%), что на 22 % выше, чем в сентябре 2014 г. (28 %);
 - потребность в лидерстве - 0 педагогов (0%), так же, как и в сентябре 2014 г.;
 - потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей отмечают 4 педагога (14%), что на 14 % ниже, чем в сентябре 2014 г. (28 %);
 - потребность в самовыражении, самосовершенствовании отмечается у 5 педагогов (18%), что на 34 % ниже, чем в сентябре 2014 г.;
 - ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе чувствуют 3 педагога (11%), что на 8 % выше, чем в сентябре 2014 г. (3 %);
 - желание проверить на практике полученные знания о новшествах испытывают 7 педагогов (25%), что на 9 % ниже, чем в сентябре 2014 г. (34 %);
 - потребность в риске, преодолении рутины - 0%, показатель не изменился;
 - повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию отметили 5 педагогов (18%), что на 10 % ниже, чем в сентябре 2014 г. (28 %);
 - стремление быть замеченным и по достоинству оцененным отмечает 1 педагог (3%), что на 4 % ниже, чем в сентябре 2014 г.
- антиинновационные барьеры педагогов, препятствующие освоению инноваций, снизились:
 - из 28 педагогов 61% (17 педагогов) не имеют антиинновационных барьеров препятствующих освоению инноваций; в сентябре 2014 г. данный показатель был равен 48 %;
 - 39% педагогов (11 человек) отмечают следующие причины отсутствия интереса к инновациям и отказа от применения новшеств (в сентябре 2014 г. данный показатель был равен 52 %):
 - слабая информированность в коллективе о возможных инновациях – 3% (1 выбор)
 - убеждение, что эффективно учить можно и по-старому – 0% (0 выбор)
 - плохое здоровье, другие личные причины – 3% (1 выбор)
 - большая учебная нагрузка – 21% (6 выборов)
 - небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционное – 7 % (2 выборов)
 - отсутствие материальных стимулов – 7% (2 выбора)

- чувство страха перед отрицательными результатами – 18%, (5 выборов)
- отсутствие помощи - 11% (3 выбора)
- разногласия, конфликты в коллективе – 0%
 - уровень новаторства педагогов на уровне выше среднего – 75 %, данный показатель выше чем в сентябре 2014 г. на 20 % (в сентябре 2014 г. данный показатель был равен 55 %). Значительная часть педагогов интересуется новшествами, но считают, что новшества следует внедрять сразу после того, как они появились в условиях, близких к привычным.

Таким образом, по полученным данным видно, что к концу 2014 – 2015 у.г. увеличилось количество педагогов, ощущающих потребность в контактах с интересными, творческими людьми; потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины. Увеличилось количество педагогов, которые ощущают собственную готовность к участию в инновационных процессах. По сравнению с началом 2014 – 2015 учебного года прослеживается снижение количества педагогов, имеющих антиинновационные барьеры. Уровень новаторства вырос на 20 % в сравнении с началом учебного года. Можно предположить, что данные изменения произошли в результате повышения профессионального мастерства педагогов.

Снизилось количество педагогов, нуждающихся в самовыражении, самосовершенствовании, а также количество педагогов, желающих проверить на практике полученные знания о новшествах. Можно предположить, что снижение этих данных связано с недостаточным опытом педагогов в обобщении опыта и наличием чувства страха перед отрицательными результатами.

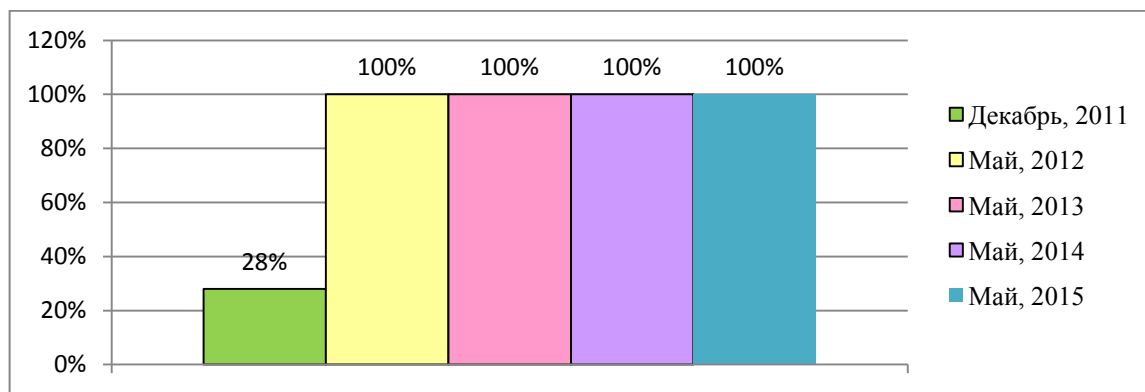
Следовательно, в плане работы Учреждения на 2015 – 2016 у.г. необходимо предусмотреть мероприятия, направленные на устранение чувства страха перед отрицательными результатами, посредством психологических тренингов, мероприятия, направленные на освоение нового опыта по совершенствованию профессионального мастерства, мероприятия, направленные на подготовку педагогов к обобщению опыта работы на городском уровне, а также мероприятия, направленные на развитие психического здоровья педагогов, профилактику их эмоционального выгорания.

Оценка качества кадрового обеспечения

Немаловажным результатом работы за данный период можно считать укомплектованность МДОУ «Детский сад № 64» квалифицированными кадрами (педагогическими, руководящими и иными). На август, 2015 г. укомплектованность составляет – 100 %. Из них:

- руководящие работники – 100 %
- педагогические работники – 100 %
- иные работники – 100 %

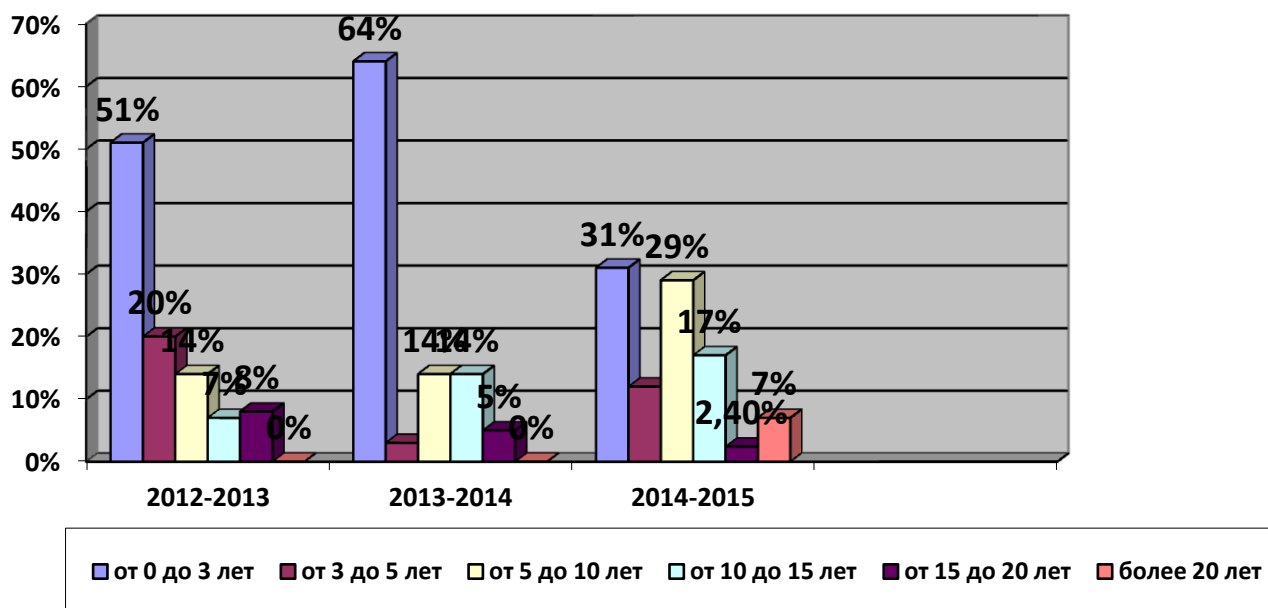
Сравнительная диаграмма укомплектованности МДОУ «Детский сад № 64» квалифицированными кадрами (декабрь 2011 г. – май 2015 г.)



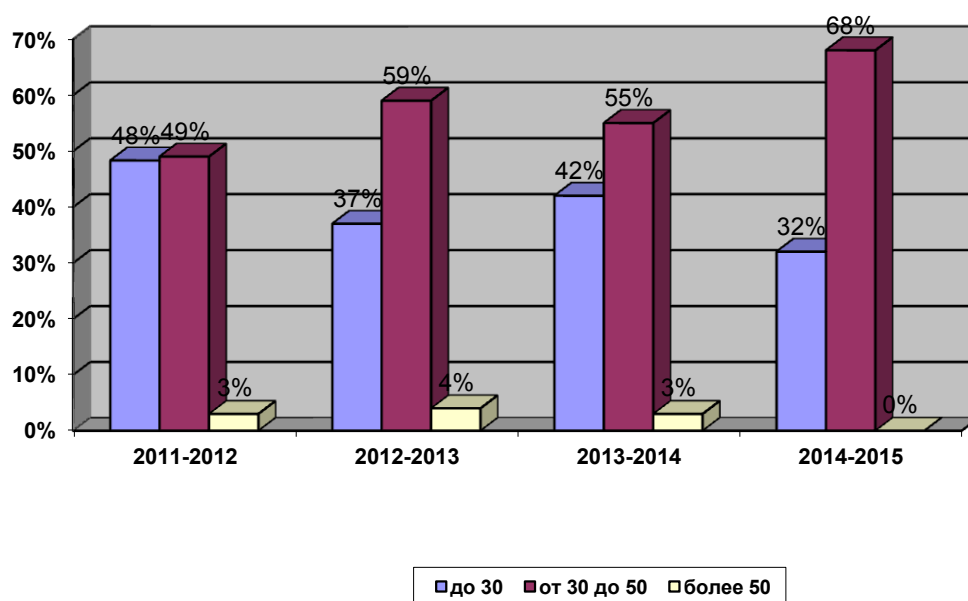
Таким образом, видно, что в МДОУ «Детский сад № 64» наблюдается стабильность в укомплектованности квалифицированными кадрами (педагогическими, руководящими и иными). Учреждение на 100 % обеспечено руководящими кадрами, на 100 % - педагогическими и на 100 % - иными сотрудниками.

Всего педагогов – 37; старший воспитатель - 1; педагог-психолог – 1; инструктор по физической культуре – 1; воспитатель – 30; музыкальный руководитель – 2, логопед – 1, педагог дополнительного образования - 2.

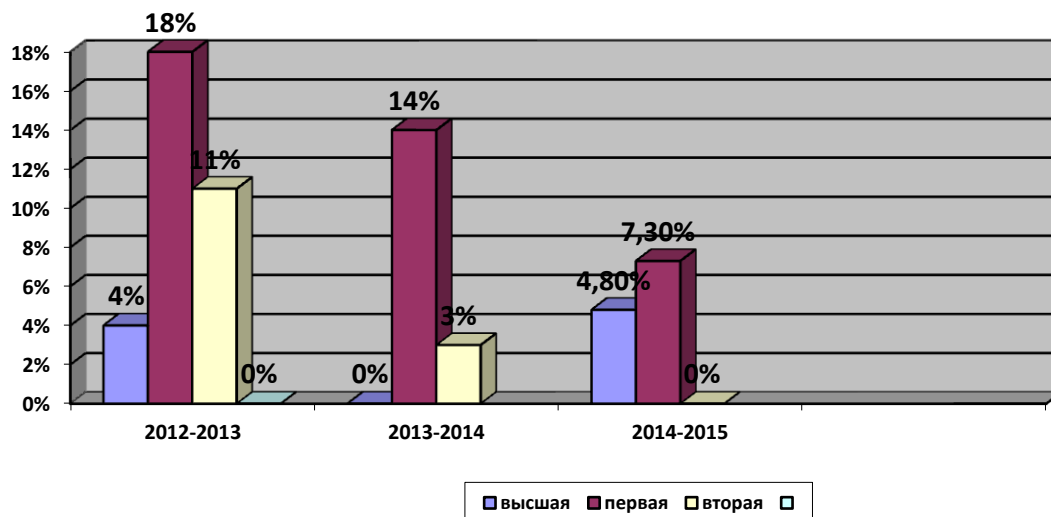
Стаж педагогической работы в МДОУ «Детский сад № 64»



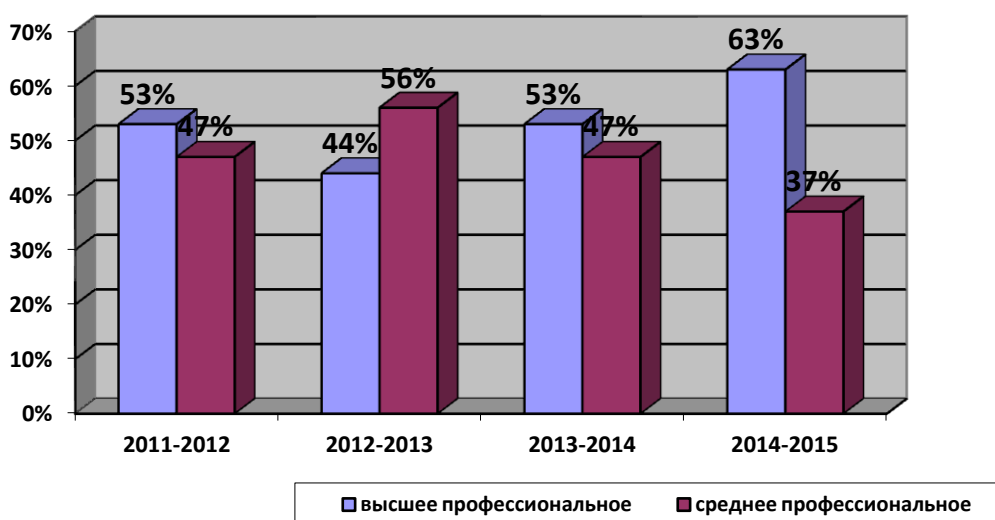
Возраст педагогов



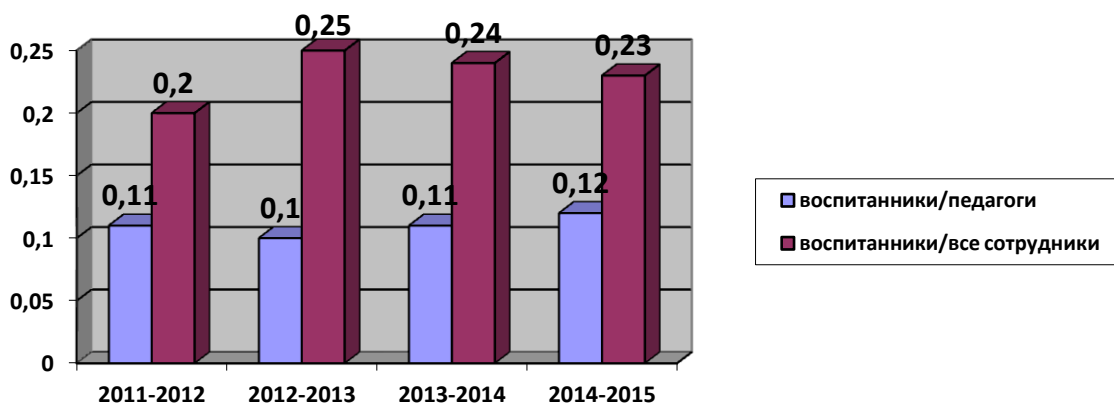
Количество педагогов, имеющих квалификационные категории



Образовательный уровень педагогов



Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого



Развитие кадрового потенциала

Развитию потенциала и имиджа каждого педагога и МДОУ «Детский сад № 64» в целом в 2014 – 2015 учебном году способствовало участие специалистов в мероприятиях всероссийского, межрегионального, республиканского и муниципального уровня.

На всероссийском уровне специалисты МДОУ «Детский сад № 64» за 2014-2015 учебный год приняли участие в следующих мероприятиях:

1. **Октябрь, 2014.** Всероссийский конкурс детского и юношеского художественного творчества «Моё спортивное лето» / сертификаты участников
2. **Апрель, 2015.** II Всероссийский (заочный) конкурс для детей, родителей, педагогов «ТАЛАНТУМ-2015/01». Номинация «IT-планета» / диплом 1 степени
3. **Апрель, 2015.** Всероссийский конкурс поэтической декламации «Дети читают стихи»
4. **Апрель, 2015.** Всероссийский конкурс эссе "Моё призвание" / Эссе опубликовано на сайте Педразвитие.ру (Суслова Е.А., Стрелкова Л.А.)
5. **Апрель, 2015.** Всероссийский конкурс поделок в рамках Всероссийского экологического субботника «Зелёная весна – 2015»
6. **Май, 2015.** Всероссийский конкурс детского рисунка «Галерея Великой Победы» / Сертификат участника

На межрегиональном уровне:

1. **Апрель, 2015.** Межрегиональный творческий конкурс «Пасха радость нам несёт» / диплом 3 степени (Косенкова И.А.)

На республиканском уровне:

1. **Октябрь, 2014.** Конкурс на признание организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций Республики Карелия, а также их объединений, региональными инновационными площадками / сертификат участника
2. **Ноябрь, 2014.** Республиканский конкурс «Лучшее по пожарной безопасности дошкольное образовательное учреждение Республики Карелия» / благодарственное письмо

На муниципальном уровне специалисты МДОУ «Детский сад № 64» за 2014-2015 учебный год приняли участие в следующих конкурсах и проектах:

1. **Октябрь, 2014.** V Международная выставка «Энергетика Карелии 2014» / благодарственное письмо (Косенкова И.А.)
2. **Ноябрь, 2014.** Творческий конкурс на лучшее художественное исполнение стихотворения «Осенний калейдоскоп» / почетная грамота за 1 место; благодарственное письмо коллективу МДОУ «Детский сад № 64»
3. **Ноябрь, 2014.** VI городской конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» / благодарность (Егорова С.С.)
4. **Ноябрь, 2014.** Городской конкурс методических разработок мероприятий «КОМПАС»
5. **Декабрь, 2014.** Городской смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление муниципальных образовательных организаций и прилегающих к ним территорий / благодарственное письмо
6. **Декабрь, 2014.** Городской семейный конкурс творческих работ «Зимняя фантазия» - для воспитанников МДОУ и их родителей
7. **Апрель, 2015.** Городской конкурс «Учитель года – 2015» номинация «Воспитатель года – 2015» / сертификат участника (Суслова Е.А.)
8. **Апрель, 2015.** Лучшее педагогическое эссе в рамках городского конкурса «Учитель года – 2015» в номинации «Воспитатель года – 2015» / диплом победителя 1 место (Суслова Е.А.)

9. **Апрель, 2015.** Открытый музыкальный интернет-конкурс к 70-летию Победы в ВОВ «Песни о войне и мире»

10. **Апрель, 2015.** Физкультурно-образовательного фестиваля «Дети России Образованы и Здоровы – «ДРОЗД» / грамота за 2 место (Аккиева Л.А.)

В рамках сетевого взаимодействия специалистами МДОУ «Детский сад № 64» за 2014-2015 учебный год было организовано и проведено 2 мероприятия:

1. **Сентябрь, 2014.** Организация дискуссионной площадки по теме «Составление основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» в рамках региональной научно-практической конференции педагогических работников дошкольного образования «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях при реализации федеральных государственных требований» / благодарственное письмо (Егорова С.С.)

2. **Ноябрь, 2015.** Организация дня открытых дверей в рамках работы пилотной площадки по внедрению ФГОС дошкольного образования «Возможности проектной развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО» / благодарственное письмо (Егорова С.С.)

В 2014 – 2015 учебном году коллектив МДОУ «Детский сад № 64» продолжил работу, направленную на укрепление взаимодействия с семьями воспитанников с целью мотивации их к активному сотрудничеству. Было спланировано взаимодействие с родителями воспитанников (конкурсы и ярмарки, совместные тематические выставки, наглядная информация, выпуск буклетов и брошюр, систематическое обновление информации на сайте учреждения); осуществлялась консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Для этого были созданы следующие условия:

- Отработана система психологической и педагогической консультативной деятельности. Специалистами детского сада ведутся индивидуальные, групповые беседы с теми, кто нуждается в консультативной помощи с целью получения необходимой психолого-педагогической информации:

- вопросы развития, воспитания и обучения детей;
- вопросы охраны здоровья детей;
- вопросы разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: педагог – педагог, педагог – родитель, ребенок – ребенок и др.;
- индивидуальное информирование родителей о развитии ребенка.
- Отработана система психологического и педагогического просвещения. У родителей (законных представителей) наших воспитанников формируется потребность в психологических и педагогических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития; создаются условия для полноценного личностного развития и самоопределения:
- предоставление необходимой информации по основным направлениям развития дошкольного образования, о программах, новых педагогических технологиях, методической литературе по проблемам воспитания и обучения детей;
- информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования;
- организация виртуальных консультаций на сайте ДОУ.

Показателем успешной работы стали итоги анкетирования по изучению удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг.

С учётом потребности в повышении квалификации педагогических работников, на 2014 – 2015 учебный год в МДОУ «Детский сад № 64» был составлен план повышения

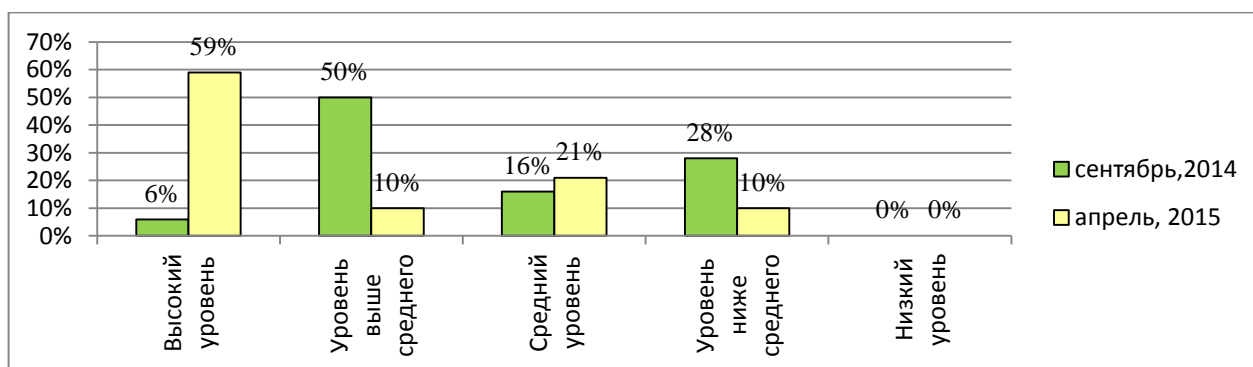
квалификации с привлечением методических служб разных уровней, а также комплексным взаимодействием образовательных учреждений.

В рамках повышения квалификации в 2014 – 2015 учебном году, согласно плану МДОУ «Детский сад № 64», успешно прошли аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности 10 педагогов (29 %). Продолжают заочное обучение в средних и высших образовательных учреждениях 6 педагогов (18 %). Закончили обучение на курсах повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), что подтверждается сведениями об освоении дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации 14 педагогов (41 %), согласно плану МДОУ «Детский сад № 64» на 2014 – 2015 учебный год. Из них 12 педагогов (35 %) прошли обучение по программе «Современные образовательные технологии и подходы в условиях реализации ФГОС в дошкольном образовательном учреждении», «Физическая культура дошкольных образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС» и «Реализация принципов интеграции ФГОС ДО в процессе обучения детей танцевальными движениями».

Согласно ФГОС ДО 100 % педагогов учреждения должны пройти обучение на курсах повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ДО в дошкольные образовательные учреждения, **следовательно**, на первый план в 2015 – 2016 учебном году выдвигается проблема продолжения повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов) по данной теме у 17 педагогов (50 %).

По результатам исследования уровня профессионального мастерства педагогов в 2014 - 2015 учебном году можно составить следующие диаграммы:

**Сравнительная диаграмма
уровня профессионального мастерства педагогов за 2014-2015 учебный год**



По полученным данным можно сделать следующий **вывод**:

59 % педагогов имеют высокий уровень профессионального мастерства. Данный уровень вырос **на 53 %** в сравнении с началом 2014 – 2015 учебного года. На **Сентябрь** месяц данный уровень составлял **6%**. Педагоги владеют теоретическими знаниями, умело применяют их в работе с детьми и родителями; грамотно осуществляют планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с возрастом и уровнем развития детей. Владеют педагогической диагностикой, набором педагогических технологий, творчески применяют их в работе с детьми. Выбирают наиболее оптимальные формы работы с детьми, делая их соавторами педагогического процесса. Оценки деятельности детей вариативны, направлены на позитивное продвижение каждого ребёнка. Преобладает педагогический такт в общении с детьми и коллегами; строят отношения на доверии и уважении. Проявляют педагогическое творчество в создании

пространственной предметно-развивающей образовательной среды. Заинтересованы в повышении педагогического мастерства.

10 % педагогов имеют **уровень выше среднего**. Отмечается снижение данного уровня на **40 %**. (сентябрь, 2014 г. - 50%). Педагоги владеют теоретическими знаниями и успешно применяют их в работе с детьми и родителями. Свободно владеют постановкой целей обучения и воспитания, учитывая индивидуальные особенности детей. При проектировании учебного процесса испытывают затруднения в определении дальних перспектив. Владеют элементарной педагогической диагностикой. Знают и стремятся применять в работе с детьми инновационные технологии. Учитывают особенности детского коллектива, выбирают наиболее оптимальные формы работы с детьми, настроены на сотрудничество. Оценки деятельности детей дифференцированы. Объективно осуществляют самоанализ результативности собственной деятельности. Устанавливают доброжелательные отношения с детьми, коллегами, родителями. Проявляют педагогическое творчество в создании предметно-развивающей среды. Проявляют заинтересованность в повышении педагогического мастерства и самосовершенствовании. Часто проявляют инициативу, отдают много сил работе.

21% педагогов имеют **средний уровень** развития педагогического мастерства. Следует отметить повышение данного уровня на **5 %**. (сентябрь, 2014 г. – 16 %). Это может быть следствием снижения уровня профессионального мастерства педагогов ниже среднего. Это ответственные работники. Осуществляют воспитание и обучение, присмотр и уход, реализуя образовательную программу. Планируют учебно-воспитательный процесс, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Затруднения вызывает формулировка конкретных задач, направленных на развитие ребёнка. Целесообразно используют средства обучения, дидактические материалы, эпизодически используют в работе инновационные технологии. Вызывает сложности диагностика педагогического процесса и выявление уровня развития детей. Затруднён выбор оптимальных форм, методов и приёмов, направленных на индивидуальное развитие. Оценки детской деятельности разнообразны, но преимущественно недифференцированы. Устанавливают доброжелательные отношения с детьми и коллегами, стремятся к партнёрскому общению. Стараются проявить педагогическое творчество в создании предметно-развивающей среды. Проявляют интерес к индивидуальной методической работе, но затрудняются в постановке целей и задач. Инициатива проявляется эпизодически.

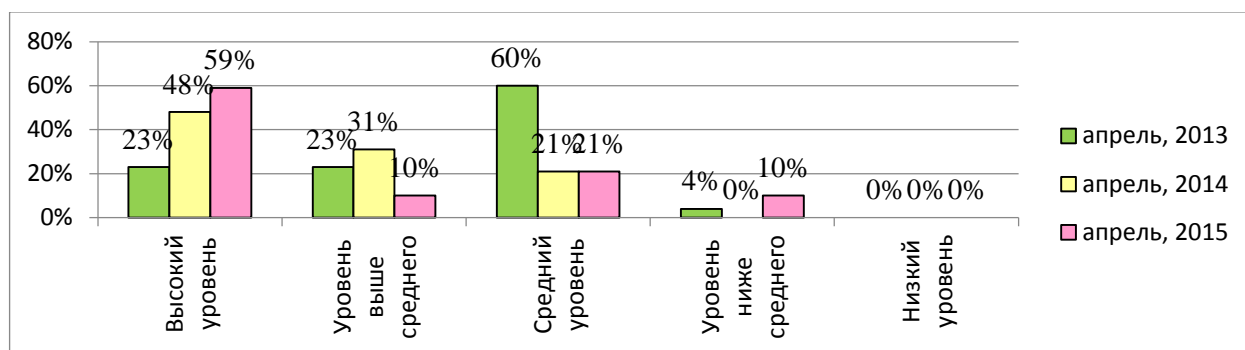
10 % педагогов имеют уровень профессионального мастерства педагогов **ниже среднего**. Отмечается снижение данного уровня на **18 %**. (сентябрь, 2014 г. – 28 %).

Педагоги с низким уровнем профессионального мастерства отсутствуют.

Таким образом, видно, что число педагогов, имеющих высокий уровень профессиональных умений к концу 2014 – 2015 учебного года, увеличилось и составляет 59 %.

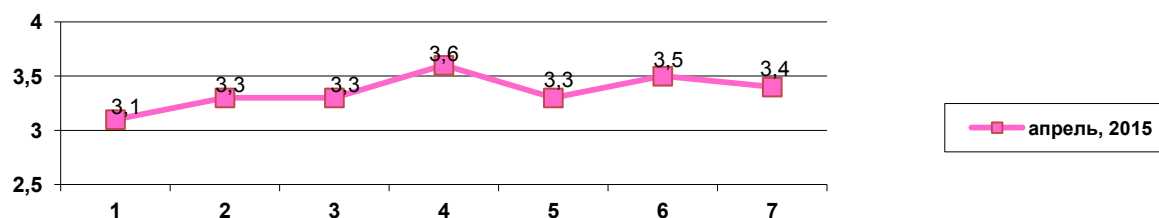
Для увеличения количества таких педагогов, необходимо продолжить работу по организации творческих мини подгрупп педагогов, с опорой на индивидуально-дифференцированный подход, и в плане на 2015 – 2016 учебный год необходимо предусмотреть комплекс мероприятий, направленный на повышение профессионального мастерства педагогов.

Мониторинг уровня профессионального мастерства педагогов за 2012 – 2015 год



Таким образом, наблюдается положительная динамика роста высокого уровня профессионального мастерства педагогов за последние три года, что является показателем эффективной работы, направленной на повышение профессионального мастерства педагогов.

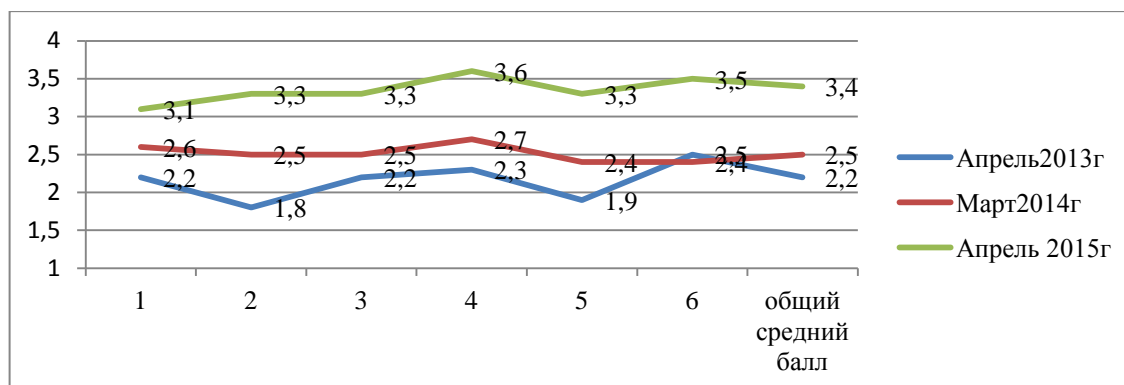
График оценки профессиональных умений педагогов по блокам по данным на апрель, 2015 г. (средний показатель по Учреждению)



- Умения 1 блока: гностические – 3,1 (выше среднего).
- Умения 2 блока: проектировочные – 3,3 (выше среднего).
- Умения 3 блока: конструктивные – 3,3 (выше среднего).
- Умения 4 блока: коммуникативные – 3,6 (выше среднего).
- Умения 5 блока: креативные – 3,3 (выше среднего).
- Умения 6 блока: активность – 3,5 (выше среднего).
- 7 – средний балл – 3,5 (выше среднего).

Вывод: График оценки позволяет предположить, что средний показатель профессиональных умений педагогов в целом по учреждению – 3,5, что является уровнем выше среднего.

Мониторинг оценки профессиональных умений педагогов по блокам за 2012 - 2015 годы (средний показатель по Учреждению)



Следовательно, по результатам мониторинга оценки профессиональных умений педагогов по блокам в 2012 – 2015 годы (средний показатель по Учреждению) можно предположить, что за период 2012 – 2015 годы уровень профессиональных умений педагогов вырос и на данный момент соответствует уровню выше среднего – 3,4 балла, наблюдается положительная динамика роста профессиональных умений педагогов.

Оценка материально-технической базы

Типовое здание в двух этажах (дата постройки - 1986 г.), центральное отопление и водоснабжение; оборудованная детская площадка. Территория отделена забором, оснащена современными игровыми комплексами; освещена уличными фонарями и имеет много зеленых насаждений. В здании детского сада 13 отдельных групповых помещений, включающих в себя: групповую комнату, спальню, раздевалку, санузел (туалет, умывальная комната), моченные, отдельный пожарный выход.

Библиотечный фонд – 1893 экземпляров, из них детских книг – 500 экземпляров.

Информационно-техническое обеспечение: 24 компьютера, 4 проектора, 1 телевизор; 15 магнитол; 2 музыкальных центра; 8 принтеров.

Организация питания. Обеспечение безопасности. В режиме дня для воспитанников предоставляется пятиразовое сбалансированное питание. Меню из детских блюд - разнообразное, питательное и очень вкусное; оценено детьми по достоинству. Опытные специалисты и педагоги групп окружают каждого ребёнка заботой и вниманием в течение всего дня; организуют самостоятельную и образовательную деятельность в соответствии с возрастом и требованиями санитарных норм и правил, с учётом оптимальной двигательной активности в режиме дня.

Создание предметно-развивающей среды. В МДОУ «Детский сад № 64» она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие ребёнка. Сюда мы относим природную среду и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровую среду, музыкально-театральную, предметно-развивающую среду для совместной деятельности с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук, а также для успешной адаптации ребёнка в современных условиях, развития его способностей, творчества и полноценной самореализации.

Единство стиля интерьера ДОУ основывается нами на преимущественном использовании экологического дизайна во всех помещениях. Элементы живой природы гармонично сочетаются с фитодизайном: аранжировками из цветов, природного материала.

Проектирование и создание психологически комфортных интерьеров – непереносимое условие развития личности ребёнка, основа его эмоционального благополучия, залог раннего развития эстетического вкуса.

Таким образом, предметно-развивающая среда ДОУ реализует принципы построения развивающей среды:

- Дистанция, позиция при взаимодействии.
- Активность, самостоятельность, творчество.
- Стабильность – динамичность.
- Комплексирование и гибкое зонирование.
- Эмоциогенность, индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка и взрослого.
- Сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
- Открытость – закрытость.

- Учёт половых и возрастных различий детей.

Медицинское сопровождение. В МДОУ «Детский сад № 64» медицинское обслуживание обеспечивается штатным медицинским персоналом (старшая медицинская сестра) и медицинским персоналом ГБУЗ «Городская поликлиника № 4» (фельдшер, врач-педиатр). В здании Учреждения медицинский блок расположен на первом этаже и включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. В 2014 году получена лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования

Показателем успешной работы стали итоги анкетирования по изучению **удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг**. В анкетировании приняло участие 256 (75%) родителей воспитанников.

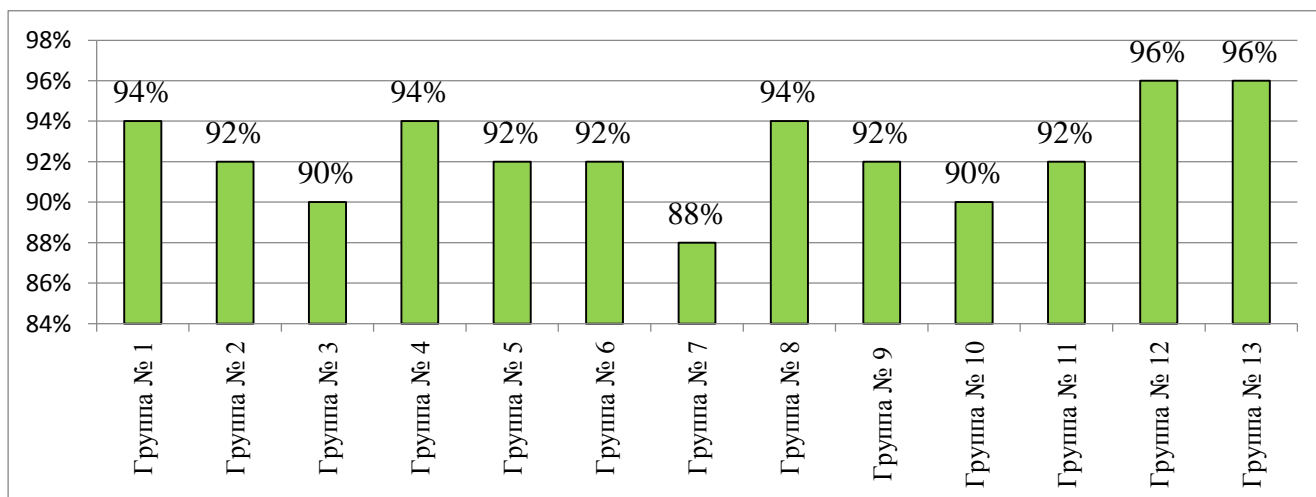
По результатам обобщения ответов родителей в анкетах можно предположить, что:

1. Родители на 94 %, согласно анкетам, удовлетворены состоянием материально-технической базы МДОУ «Детский сад № 64». Самый высокий процент оценки качества материально-технической базы в группе № 13 «Морская» - 98 %; в группах № 2 «Звёздная», № 8 «Апельсиновая», № 9 «Мозаичная», № 12 «Солнечная» - по 96 %.
2. Качество питания в Учреждении, согласно мнению родителей, соответствует 90 %. Выше всего качество питания оценили родители групп № 4 «Ромашковая» и № 12 «Солнечная» - 96 %.
3. Качество медицинского обслуживания, согласно мнению родителей, соответствует 90 %. Выше всего качество медицинского обслуживания оценили родители группы № 4 «Ромашковая» - 96 %.
4. Организация режима дня детей, по мнению родителей соответствует 98 %. Данный показатель высоко оценили во всех группах. Самый высокий показатель в группах № 9 «Мозаичная», № 11 «Цветочная», № 13 «Морская» - 100 %.
5. Родители, по результатам анкетирования, считают, что отношение администрации к мнению родительской общественности соответствует 90 %. Выше всего данный показатель оценили родители групп № 9 «Мозаичная», № 11 «Цветочная», № 13 «Морская» - 100 %. Родители групп № 1 «Вишнёвая», № 4 «Ромашковая», № 5 «Радужная», № 6 «Полосатая», № 8 «Апельсиновая», № 12 «Солнечная» оценили данный показатель на 98 %.
6. По мнению родителей, профессионализм педагогических работников соответствует 98 %. Высокий показатель, согласно анкетам, прослеживается во всех группах. Самый высокий показатель в группах № 1 «Вишнёвая», № 4 «Ромашковая», № 5 «Радужная», № 12 «Солнечная», № 13 «Морская» - 100 %.
7. Согласно анкетам, родители на 92 % удовлетворены оснащённостью групп методическими и игровыми материалами. Выше всего данный показатель оценили родители группы № 13 «Морская» - 100 %; группы № 1 «Вишнёвая» - 98 %.
8. Качество проведения образовательной деятельности с детьми, по результатам анкетирования, родители оценили на 94 %. Выше всего данный показатель, согласно анкетам, отмечается в группе № 12 «Солнечная» - 100 %; в группе № 1 «Вишнёвая», № 5 «Радужная», № 9 «Мозаичная», № 13 «Морская» - 98 %.
9. Разнообразии дополнительных услуг (платных и бесплатных) родители, согласно проведённому анкетированию, оценили на 88 %. Самый высокий процент по данному показателю в группе № 13 «Морская» - 96 %; № 8 «Апельсиновая», № 9 «Мозаичная» - 94 %.
10. По результатам анкетирования, на 96 % родители оценили качество присмотра и ухода. Выше всего данный показатель, согласно анкетированию, в группе № 1 «Вишнёвая», №

- 13 «Морская» - 100 %; № 4 «Ромашковая», № 5 «Радужная», № 8 «Апельсиновая», № 9 «Мозаичная», № 11 «Цветочная», № 12 «Солнечная» - 98 %.
11. Качество работы специалистов (педагога-психолога, музыкального руководителя, учителя логопеда, инструктора по физической культуре) с детьми, по мнению родителей, соответствует 88 %. Самый высокий показатель, согласно анкетам, в группе № 12 «Солнечная» - 96 %; в группе № 1 «Вишнёвая», № 5 «Радужная», № 10 «Ягодная» - 94 %.
12. Работу МДОУ «Детский сад № 64» в целом родители, согласно проведённому анкетированию, оценили на 92 %. Самый высокий показатель в группе № 13 «Морская» - 98 %; в группах № 9 «Мозаичная», № 12 «Солнечная» - 96 %; № 1 «Вишнёвая», № 4 «Ромашковая», № 8 «Апельсиновая» - 94 %.

Таким образом, по итогам анкетирования «Уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг», степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в МДОУ «Детский сад № 64» за 2014-2015 учебный год составляет 92 %, что соответствует показателям качества Муниципального задания Учредителя (не ниже 85 % по данному показателю).

Сравнительная диаграмма степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг в 2014-2015 учебном году по группам



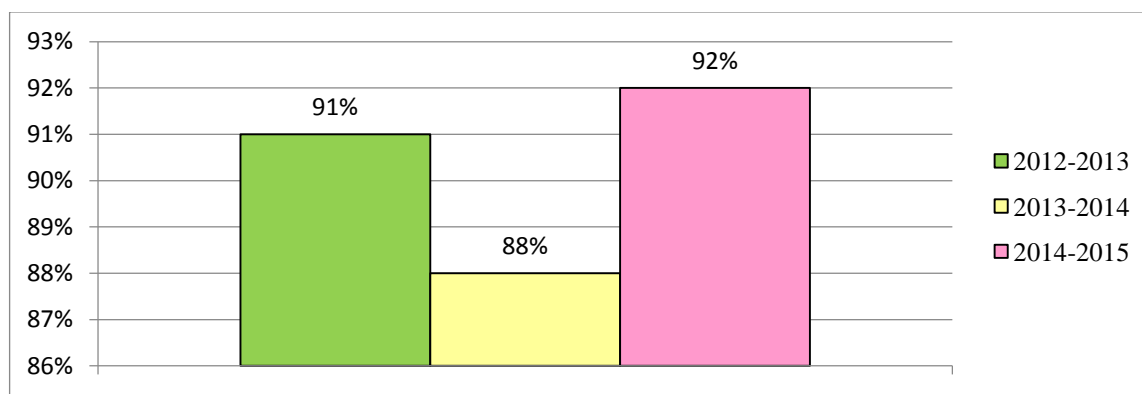
Вывод, по результатам сравнительной диаграммы видно, что самая высокая степень удовлетворённости родителей от пребывания ребенка в детском саду, от общения с персоналом в группах № 13 «Морская» и № 12 «Солнечная» - 96 %. В группах № 1 «Вишнёвая», № 4 «Ромашковая» и № 8 «Апельсиновая» - 94 %. Показателей ниже, чем предполагает муниципальное задание Учредителя ни в одной группе не прослеживается. Таким образом, степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг находится на высоком уровне (88 % - 98 %), что соответствует перевыполнению плана муниципального задания Учредителя и является показателем успешной работы МДОУ «Детский сад № 64».

**Мониторинг
степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых
услуг за 2012-2015 годы по группам**



Вывод, по результатам мониторинга степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг за 2012-2015 годы по группам видно, что показатели практически не изменились и по-прежнему находятся на высоком уровне. В группах № 1, № 2, № 4 в сентябре 2014 года был осуществлён новый набор детей, поэтому проследить динамику степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг на данный момент невозможно.

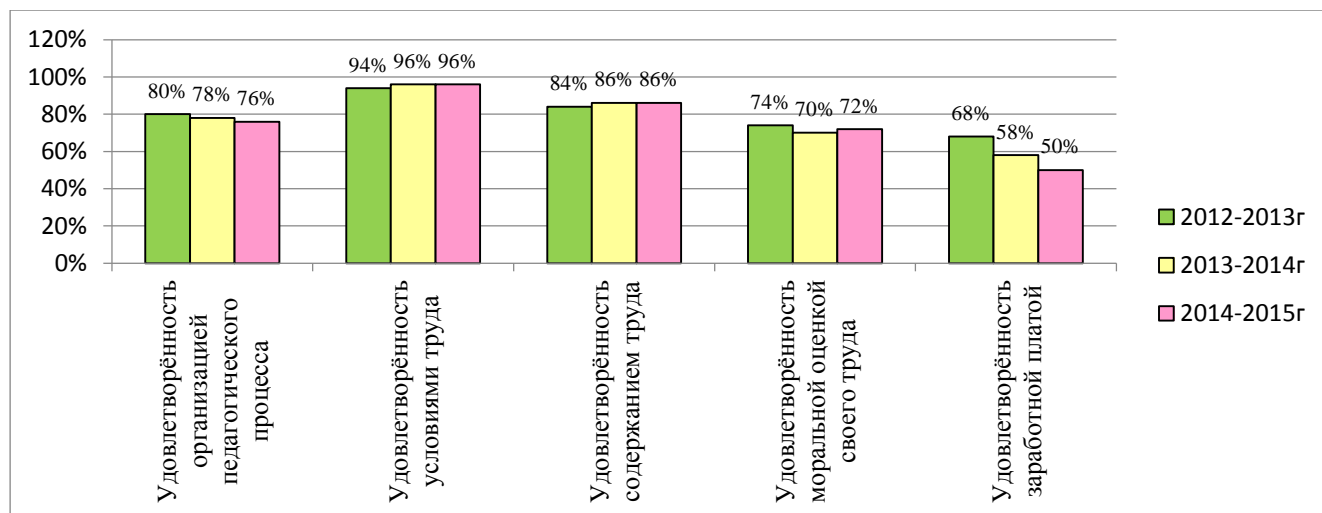
**Мониторинг
степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых
услуг за 2012-2015 годы в целом по учреждению**



Вывод: по результатам мониторинга степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг за 2012-2015 годы в целом по Учреждению видно, что степень удовлетворённости родителей находится на высоком уровне. Степень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг за 2014-2015 учебный год по Учреждению в целом выросла на 4 % в сравнении с предыдущим учебным годом и составляет 92 %, что свидетельствует о росте высокого уровня и соответствует перевыполнению плана муниципального задания Учредителя (85 % по данному показателю) на 7 %.

С целью изучения степени удовлетворенности педагогов организацией педагогического процесса в МДОУ «Детский сад № 64» в 2014 – 2015 учебном году было проведено анкетирование по методике И.А.Забуслаевой. Результаты анкетирования позволили составить сравнительную диаграмму: мониторинг удовлетворённости педагогов качеством работы Учреждения по комплексным показателям.

Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством работы ДОУ по комплексным показателям за 2012 – 2015 годы



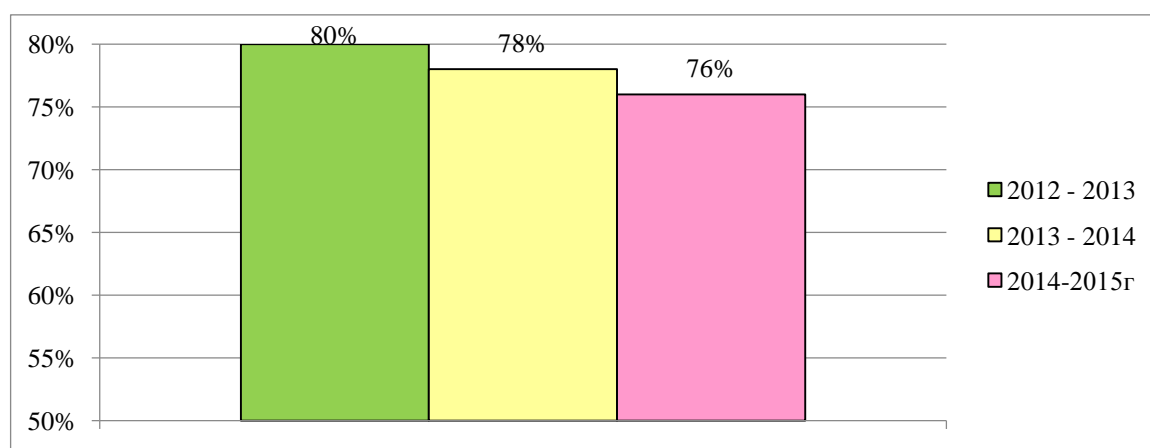
По итогам мониторинга удовлетворенности педагогов качеством работы Учреждения по комплексным показателям за 2011 – 2015 годы, можно сделать следующий **вывод**:

- Удовлетворённость педагогов организацией педагогического процесса в 2014 – 2015 у.г. составляет 76 %, что говорит о стабильности показателей по данному разделу. 4 % педагогов очень довольны организацией педагогического процесса (нагрузкой, расписанием, методической помощью в течение года). 68 % педагогов довольны, но отмечают, что нагрузка очень большая (по сравнению с прошлым годом этот показатель вырос на 1 %). 29 % педагогов затруднились ответить на поставленный вопрос, по сравнению с прошлым учебным годом показатель повысился на 21 %.
- Удовлетворённость педагогов условиями труда в 2014 – 2015 у.г. составляет 96 %, она не изменилась по сравнению с прошлым годом. В период с 2011 - 2015 у.г. прослеживается положительная динамика, которая составляет 8%. 82% педагога очень довольны условиями труда. 11 % - довольны, но им хотелось бы лучших условий. 7 % педагогов затрудняются ответить на этот вопрос. Педагогов, которые не довольны условиями труда в этом учебном году не оказалось.
- Удовлетворённость педагогов содержанием труда в 2014 – 2015 у.г. составляет 86 %, данный показатель по сравнению с прошлым годом не изменился. 29 % педагогов работа очень нравится, они реализуют в ней все свои способности; 71% педагогов работа нравится (в прошлом году этот показатель был равен 62 % данный показатель вырос на 9%; 0 % педагогов затруднились ответить; педагогов, которым работа не очень нравится нет. В период с 2011 по 2015г прослеживается положительная динамика удовлетворённости педагогов содержанием труда, и она составила - 4%.
- Удовлетворённость педагогов моральной оценкой своего труда в 2014 – 2015 году составляет 72 %, данный показатель вырос на 2% по сравнению с прошлым учебным годом. На протяжении 2011 – 2015 года данный показатель остается стабильно высоким. 7 % - считают, что их очень ценят коллеги и администрация (по данному показателю в

прошлом году был 0%), 46 % педагогов отметили, что их достаточно ценят, и они вполне удовлетворены (показатель снизился на 8% по сравнению с прошлым учебным годом); 43 % педагогов затруднились ответить на этот вопрос (показатель снизился на 3%), 4 % считают, что их недостаточно ценят, они заслуживают большего.

- Удовлетворённость педагогов заработной платой в 2014 – 2015 году составляет 50 % (отмечается снижение данного показателя на 8% по сравнению с прошлым годом). Педагогов, которые очень довольны заработной платой в текущем учебном году нет, в прошлом учебном году таких педагогов было 4%; 10 % педагогов вполне довольны; 32 % педагогов затруднились ответить на этот вопрос; 57 % педагогов не довольны заработной платой (показатель прошлого года равен 21 %, что на 36 % ниже).

Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством работы Учреждения за 2011 – 2015 у.г.



Полученные результаты позволяют сделать вывод, что удовлетворенность педагогов качеством работы Учреждения за 2012 – 2015 годы составляет 76 %, поддерживается в стабильном состоянии, колебания в 2 % являются незначительными.

Также, в процессе анкетирования педагоги отметили положительные и отрицательные стороны в работе МДОУ «Детский сад № 64».

Среди положительных явлений были выделены следующие:

- Достойные условия труда - 54% (15 педагогов)
- Дружный коллектив – 14% (4 педагога)
- Хорошая администрация – 14% (4 педагога)
- Наличие опытных специалистов– 11% (3 педагога)
- Разное:
 - Профессиональный коллектив 4% (1 педагог)
 - Систематические тренинги и семинары -7% (2 педагога)
 - Много праздников для детей, родителей – 7% (2 педагога)
 - Стимуляция к участию в конкурсах -4% (1 педагог)
 - Возможность реализовывать собственный потенциал – 4% (1 педагог)

Из 28 педагогов 64% (18 педагогов) выделяют отрицательные явления в работе детского сада, у 36% (10 педагогов) таких явлений нет.

Среди отрицательных явлений педагогами были выделены следующие:

- Частая смена кадров - 11% (2 педагога)
- Разное:
 - Не дружный коллектив - 5% (1 педагог)
 - Нехватка времени в тихий час для подготовки к образовательной деятельности - 5% (1 педагог)

- Отсутствие старшей медицинской сестры - 5% (1 педагог)
- Работа в две смены -5% (1 педагог)
- Бумажная работа - 5% (1 педагог)
- Большая наполняемость групп с малой площадью - 5% (1 педагог)
- Затрудняюсь ответить - 33% (6 педагогов)

Среди проблем, которые необходимо включить в план работы на следующий учебный год, 39% (11 педагогов) выделяют следующие:

- Продолжить работу по обмену опытом среди педагогов – 9% (1 педагог)
- Работа по патриотическому воспитанию детей – 9% (1 педагог)
- Работа по развитию речи детей - 18% (2 педагога)
- Работу по сохранению и укреплению здоровья детей -9% (1 педагог)
- Работу по знакомству с родным краем, народным творчеством, ремеслом-18% (2 педагога)
- Работу по обмену опытом педагогов со стажем с молодыми педагогами - 9% (1 педагог)
- Курсы по инновационным технологиям (работа с интерактивной доской) - 9% (1 педагог)
- Мастер-классы по ФГОС ДО, творческие мастер-классы под руководством педагога дополнительного образования - 9% (1 педагог)
- Работу по стрессоустойчивости - 9% (1 педагог)

На вопрос: «В подготовке каких вопросов Вы могли бы принять участие?» ответы распределились следующим образом:

- Без ответа – 46% (13 педагогов)
- Любая посильная помощь – 32% (9 педагогов)
- Печатная работа – 4% (1 педагог)
- Помощь в оформлении помещений – 7% (2 педагога)
- Участие в общественных мероприятиях – 7% (2 педагога)
- Участие в комиссии по распределению стимулирующих выплат – 4% (1 педагог)
- Организация развивающей среды в группе – 4% (1 педагог)
- Ремонтные работы – 4% (1 педагог)
- Работа с родителями - 4% (1 педагог)
- Организация тренингов – 4% (1 педагог)
- Знакомство с народным творчеством - 4% (1 педагог)
- Помощь в заполнении индивидуального плана профессиональной деятельности по разделу учебно-образовательная деятельность. – 4% (1 педагог)

Среди тем самообразования, которые педагоги намерены освоить в следующем учебном году, выделяют следующие:

- Развитие речи детей – 6% (1 педагог)
- Продолжить тему прошлого года – 31% (5 педагогов)
- Проект по декоративно-прикладному искусству – 6% (1 педагог)
- Подготовка детей к школе - 6% (1 педагог)
- Безопасность дошкольника 6-7 лет – 6% (1 педагог)
- Развитие творческих способностей у детей 3-4 лет - 6% (1 педагог)
- Роль загадки в воспитании дошкольника - 6% (1 педагог)
- Воспитание патриотических чувств через ознакомление с родным краем - 6% (1 педагог)
- Экологическое воспитание детей – 6% (1 педагог)
- Возможности человеческой памяти - 6% (1 педагог)
- Нетрадиционные техники рисования - 6% (1 педагог)
- Социо-игровые технологии в ДОУ – 6% (1 педагог)
- Без ответа -43% (12 педагогов)

Благодаря полученным данным, можно успешно спланировать работу МДОУ «Детский сад № 64» на 2015 – 2016 учебный год по решению годовых задач, а также предусмотреть возможный обмен опытом с другими Учреждениями по заявленным направлениям.

II ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	335
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	335
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	335
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	335/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	335/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 / 63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 / 63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 / 37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 / 37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 / 12%
1.8.1	Высшая	2 / 5%
1.8.2	Первая	3 / 7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	25 / 61%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 / 32%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 / 34%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 / 29%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	41 / 335
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	170,8 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да